

\*- اختر الإجابة الصحيحة ثم ظلل على ورقة إجابتك دائرة الحرف الموافق للإجابة الصحيحة (لكل سؤال إجابة صحيحة واحدة فقط).

اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب:

كانت الكشوف الجغرافية الأوروبية بالنسبة لزمانها ومن قام بها إنجازات علمية جديدة، لذلك عدّها بعض المؤرخين الحدث التاريخي الفاصل بين العصور التاريخية الوسطى والعصور التاريخية الحديثة في أوروبا، حيث انتقل مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي، فتدفقت كميات كبيرة من الذهب والفضة والثروات وأدّت إلى توافر العملة، ونشطت تجارة العبيد بحق الأفارقة، وتوفرت معلومات أكثر دقة عن شكل الأرض وأبعادها وبحارها، وبدأت قضية الملونين في أوروبا وأمريكا و ظاهرة الاحتلال الأوروبي، الذي تنوعت أشكاله وأدواته، فقامت الدول الأوروبية باحتلال البلاد العربية، بأوقات مختلفة وظروف متباينة . وأخذت تحكم كلاً منها وفق أساليب إدارية وثقافية واقتصادية مختلفة. فقد عمل الأوروبيون على احتلال شمالي إفريقيا، حيث احتلت فرنسا الجزائر عام 1832م وعدتها جزءاً من فرنسا، ثم احتلت تونس عام 1881م، واحتلت المغرب عام 1912م، بينما عدت إيطاليا ليبيا الشاطئ الرابع لها، وفرضت سياستها التي أجبرت الفلاحين على ترك أراضيهم وقراهم، فتردّت الأوضاع الاقتصادية وانتشر الفقر، كما عملت دول الاحتلال على محاربة اللغة العربية وفرض لغاتها الأجنبية، وشجعت على هجرة المستوطنين الأوروبيين واستملاك الأراضي العربية، وسنّت تشريعات تخدم مصالحهم، بالإضافة إلى قمع الثورات المناهضة لسياساتها.

1- أبرز النتائج الاجتماعية للكشوف الجغرافية:

|   |                   |   |                            |   |                    |   |                       |
|---|-------------------|---|----------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| A | نشاط تجارة العبيد | B | هجرة المستوطنين الأوروبيين | C | ظهور قضية الملونين | D | ترك الفلاحين لأراضيهم |
|---|-------------------|---|----------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|

2- أثّرت محاربة اللغة العربية التي فرضتها سياسة الاحتلال الأوروبي على شمالي أفريقيا في الناحية:

|   |          |   |            |   |          |   |            |
|---|----------|---|------------|---|----------|---|------------|
| A | الثقافية | B | الاجتماعية | C | السياسية | D | الاقتصادية |
|---|----------|---|------------|---|----------|---|------------|

3- الدليل على السياسة الاستيطانية للاحتلال الأوروبي في شمالي أفريقيا:

|   |                    |   |                     |   |                       |   |                          |
|---|--------------------|---|---------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| A | فرض اللغة الأجنبية | B | إصدار تشريعات داعمة | C | ترك الفلاحين لأراضيهم | D | تردّي الأوضاع الاقتصادية |
|---|--------------------|---|---------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|

4- سعت الدول الأوروبية لحكم البلاد العربية المحتلة كلاً منها وفق أساليب إدارية وثقافية واقتصادية مختلفة بهدف:

|   |                  |   |             |   |                            |   |                    |
|---|------------------|---|-------------|---|----------------------------|---|--------------------|
| A | تطبيق نظام حكمها | B | فرض ثقافتها | C | صبغها بطابع الدولة المحتلة | D | تجزئتها إلى دويلات |
|---|------------------|---|-------------|---|----------------------------|---|--------------------|

5- ظهر التناقض في رسالة الدول الأوروبية بأنها صاحبة التفوق الحضاري والإنساني من خلال:

|   |                   |   |              |   |                 |   |              |
|---|-------------------|---|--------------|---|-----------------|---|--------------|
| A | الإنجازات العلمية | B | تجارة العبيد | C | تشجيع الاستيطان | D | سن التشريعات |
|---|-------------------|---|--------------|---|-----------------|---|--------------|

6- كانت سياسة الاستيطان التي اتبعتها الدول الأوروبية إحدى الحلول للتغلب على مشكلاتها الداخلية مثل:

|   |               |   |         |   |                 |   |                             |
|---|---------------|---|---------|---|-----------------|---|-----------------------------|
| A | قضية الملونين | B | البطالة | C | الحروب الخارجية | D | جهلها بطبيعة البلاد المحتلة |
|---|---------------|---|---------|---|-----------------|---|-----------------------------|

|                           |   |          |
|---------------------------|---|----------|
| الجمهورية العربية السورية | هيكال قالب معد للاختبار المؤتمت لطلاب الشهادة | الاسم :  |
| وزارة التربية             | الثانوية العامة                               | المدة :  |
| المادة: التاريخ           |   | الدرجة : |

7- احتلت فرنسا المغرب في القرن العشرين في العقد:

|   |       |   |        |   |        |   |            |
|---|-------|---|--------|---|--------|---|------------|
| A | الأول | B | الثاني | C | التاسع | D | الثاني عشر |
|---|-------|---|--------|---|--------|---|------------|

8- تردت الأوضاع الاقتصادية في شمالي أفريقيا في أثناء الاحتلال الأوروبي نتيجة لـ :

|   |              |   |                         |   |              |   |                              |
|---|--------------|---|-------------------------|---|--------------|---|------------------------------|
| A | سن التشريعات | B | استملاك الأراضي العربية | C | انتشار الفقر | D | ترك الفلاحين أراضيهم وقرامهم |
|---|--------------|---|-------------------------|---|--------------|---|------------------------------|

9- تتمثل أهمية الكشوف الجغرافية الأوروبية من الناحية الاقتصادية في الماضي بـ:

|   |                        |   |  |   |   |   |                                  |
|---|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| A | ظهور الاحتلال الأوروبي | B | أنها الحد الفاصل بين العصور الوسطى و الحديثة | C | انتقال مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي | D | الاحتلال العثماني للبلاد العربية |
|---|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|

10- المفهوم الفرعي في خريطة مفاهيم مفهومها الرئيس (نتائج الكشوف الجغرافية):

|   |                        |   |                      |   |                   |   |               |
|---|------------------------|---|----------------------|---|-------------------|---|---------------|
| A | توافر العملة في أوروبا | B | احتلال شمالي أفريقيا | C | نشاط تجارة العبيد | D | قضية الملونين |
|---|------------------------|---|----------------------|---|-------------------|---|---------------|

11- اضطر الاحتلال الفرنسي إلى توقيع معاهدة التافنا عام 1837م مع الأمير عبد القادر الجزائري نتيجة لـ:

|   |                   |   |                            |   |                   |   |                         |
|---|-------------------|---|----------------------------|---|-------------------|---|-------------------------|
| A | مكانته الاجتماعية | B | اتباع سياسة الأرض المحروقة | C | تأسيسه دولة موحدة | D | إحاقه الهزائم بالاحتلال |
|---|-------------------|---|----------------------------|---|-------------------|---|-------------------------|

12- تُصنف الكشوف الجغرافية الأوروبية ضمن المجال:

|   |         |   |           |   |         |   |           |
|---|---------|---|-----------|---|---------|---|-----------|
| A | السياسي | B | الاقتصادي | C | الثقافي | D | الاجتماعي |
|---|---------|---|-----------|---|---------|---|-----------|

13- لجأت دول الاحتلال الأوروبي لبسط سيطرتها على بعض البلاد العربية بأقل تكلفة ممكنة بتطبيق نظام:

|   |                  |   |         |   |          |   |           |
|---|------------------|---|---------|---|----------|---|-----------|
| A | الاحتلال المباشر | B | الحماية | C | الانتداب | D | الاستيطان |
|---|------------------|---|---------|---|----------|---|-----------|

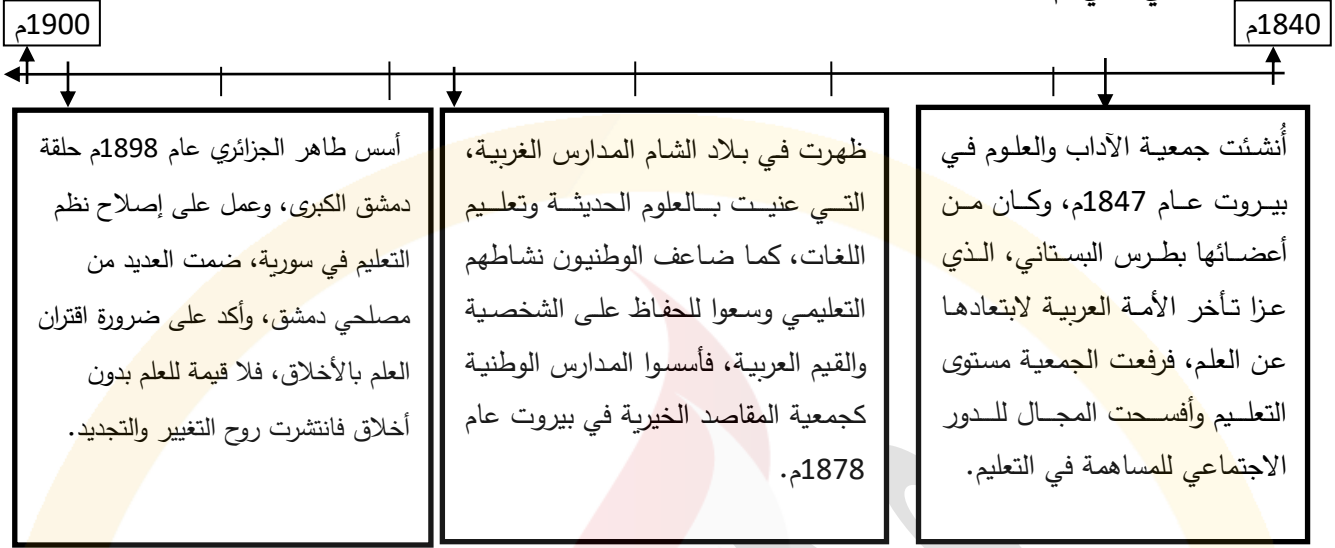
14- محاولة دول الاحتلال الأوروبي استخدام عبارات مثل (ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا) من أجل:

|   |                                |   |                       |   |   |   |                           |
|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|---|---|---------------------------|
| A | ترسيخ فكرة أنها جزء من أراضيها | B | قبول الشعوب بالاحتلال | C | ترسيخ فكرة أن رسالة الاحتلال تحضير الشعوب | D | إبعاد منافسة الدول الأخرى |
|---|--------------------------------|---|-----------------------|---|---|---|---------------------------|

15- اتخذ المؤرخون الكشوف الجغرافية الحدث التاريخي الفاصل بين العصور التاريخية الوسطى والعصور التاريخية الحديثة في أوروبا لـ :

|   |                         |   |                               |   |                         |   |                        |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|
| A | أهمية الإنجازات العلمية | B | النتائج الاقتصادية لهذا الحدث | C | الإجابة الأولى والثانية | D | اتساع المناطق المكتشفة |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|

اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب:



16- العنوان المناسب للجدول الزمني:

|   |                            |   |  |   |   |   |                                  |
|---|----------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| A | ظهور المدارس في بلاد الشام | B | نهضة التعليم في بلاد الشام في القرن التاسع عشر | C | دور دمشق في التعليم في القرن التاسع عشر | D | تطور التعليم في القرن التاسع عشر |
|---|----------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|

17- الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني:

|   |        |   |        |   |         |   |         |
|---|--------|---|--------|---|---------|---|---------|
| A | القرون | B | العقود | C | الألفية | D | الأعوام |
|---|--------|---|--------|---|---------|---|---------|

18- من العوامل الذاتية لظهور النهضة العربية في القرن التاسع عشر:

|   |                     |   |                 |   |                |   |                         |
|---|---------------------|---|-----------------|---|----------------|---|-------------------------|
| A | إحياء التراث العربي | B | البعثات العلمية | C | السفر والتجارة | D | التأثر بالأفكار الغربية |
|---|---------------------|---|-----------------|---|----------------|---|-------------------------|

19- أسباب تأسيس مدرسة جمعية المقاصد الخيرية في بيروت عام 1878م ماعدا:

|   |                        |   |                            |   |                       |   |                          |
|---|------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| A | مواجهة المدارس الغربية | B | الحفاظ على الشخصية العربية | C | تعليم اللغات الأجنبية | D | الحفاظ على القيم العربية |
|---|------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|

20- يدل تأسيس الجمعيات والمدارس الوطنية في بلاد الشام في القرن التاسع عشر على:

|   |                          |   |                   |   |                 |   |                        |
|---|--------------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|------------------------|
| A | حب المبادرة عند السوريين | B | الاهتمام بالتعليم | C | الوعي الاجتماعي | D | التعصب للشخصية العربية |
|---|--------------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|------------------------|

21- إحدى العبارات الآتية تُعد رأياً:

|   |                            |   |                             |   |                               |   |                        |
|---|----------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|
| A | إنشاء جمعية الآداب والعلوم | B | تأسيس جمعية المقاصد الخيرية | C | ضاعف الوطنيون نشاطهم التعليمي | D | تأسيس حلقة دمشق الكبرى |
|---|----------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|

22- مطالب الجمعيات العربية السياسية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر:

|   |                      |   |                             |   |                       |   |                       |
|---|----------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| A | إصدار الصحف والمجلات | B | جعل اللغة العربية لغة رسمية | C | إقحام المدارس الغربية | D | تأسيس المدارس الوطنية |
|---|----------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|

23- المشكلة التي دفعت طاهر الجزائري لتأسيس جمعية حلقة دمشق الكبرى:

|   |                       |   |                 |   |                       |   |                    |
|---|-----------------------|---|-----------------|---|-----------------------|---|--------------------|
| A | تراجع النور الاجتماعي | B | نشر روح التغيير | C | نظم التعليم التقليدية | D | نشر أساليب التجديد |
|---|-----------------------|---|-----------------|---|-----------------------|---|--------------------|

|                           |   |          |
|---------------------------|---|----------|
| الجمهورية العربية السورية | هيكـل قالب معد للاختبار المؤتمت لطلاب الشهادة | الاسـم : |
| وزارة التربية             | الثانوية العامة                               | المدة :  |
| المادة: التاريخ           |   | الدرجة : |

24- التعميم الذي يمكن استخلاصه من الجدول الزمني:

|   |                                     |   |                         |   |                               |   |                                 |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|
| A | الجمعيات الوطنية وسيلة لنشر الأفكار | B | التعليم أساس تقدم الأمم | C | دور الجمعيات في تطوير التعليم | D | دور المدارس في التجديد والتغيير |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|

25- أنشئت جمعية الآداب والعلوم في بيروت في القرن:

|   |            |   |            |   |         |   |            |
|---|------------|---|------------|---|---------|---|------------|
| A | الثامن عشر | B | التاسع عشر | C | العشرين | D | السابع عشر |
|---|------------|---|------------|---|---------|---|------------|

26- يبرز الاهتمام بتكريس القيم الإنسانية في المجتمع العربي عند مفكري عصر اليقظة العربية في الجدول الزمني بعبارة:

|   |   |   |                                 |   |                         |   |                          |
|---|---|---|---------------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|
| A | تأخر الأمة العربية بابتعادها عن التعليم | B | مضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي | C | انتشار التجديد والتغيير | D | لا قيمة للعلم بدون أخلاق |
|---|---|---|---------------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|

أقرأ الوثيقة الآتية ثم أجب:

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>أصدر أبناء الجولان الوثيقة الوطنية بتاريخ 1981/3/25م أصبحت دستوراً لهم، وتضمنت عدة مبادئ:</p> <p>أ- هضبة الجولان المحتلة جزءاً من سورية العربية.</p> <p>ب- الجنسية العربية السورية، صفة حقيقية ملازمة لنا لا تزول وتنتقل من الآباء إلى الأبناء.</p> <p>ج- أراضينا ملكية مقدسة لأبناء مجتمعنا من السوريين، وكل مواطن تسول له نفسه أن يبيع أو يتنازل أو يتخلى عن شبر منها للمحتلين، يرتكب جريمة كبرى بحق مجتمعنا وخيانة وطنية لا تغتفر.</p> <p>د- لن نعترف بأي قرار يصدره الكيان الصهيوني، من أجل ضمنا إليه، ونرفض رفضاً قاطعاً قرارات حكومته الهادفة إلى سلبنا شخصيتنا العربية السورية.</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

27- أصدرت وثيقة أبناء الجولان السوري المحتل رداً على:

|   |                              |   |                        |   |                         |   |                            |
|---|------------------------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| A | تزييف الصهاينة لآثار الجولان | B | إصدار قرار بضم الجولان | C | احتلال الصهاينة الجولان | D | فرض اللغة العبرية بالتعليم |
|---|------------------------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|

28- صدرت هذه الوثيقة في القرن العشرين في العقد:

|   |        |   |        |   |        |   |        |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|
| A | السابع | B | الثامن | C | التاسع | D | العاشر |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|

29- الفكرة الرئيسة لمضمون هذه الوثيقة:

|   |                             |   |  |   |                   |   |                   |
|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------|---|-------------------|
| A | تشبث أبناء الجولان بعروبتهم | B | مواجهة أبناء الجولان للاحتلال الصهيوني | C | وعي أبناء الجولان | D | قوة أبناء الجولان |
|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------|---|-------------------|

30- تهدف محاولات الكيان الصهيوني جعل اللغة العبرية الأساس بالتعليم في الجولان المحتل من أجل:

|   |                          |   |                                  |   |                                    |   |   |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| A | التأثير على أسلوب الحياة | B | فصل الجيل الجديد عن تاريخه ووطنه | C | دمج الجيل الجديد بالمجتمع الصهيوني | D | تهويد الجولان وسلخه عن الوطن الأم سورية |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|

انتهت الأسئلة